

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет  
Землеустройства и земельного кадастра



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Белокур К.А.  
17.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Землеустройство, кадастры и мониторинг земель

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Профессор, кафедра землеустройства и земельного кадастра  
Барсукова Г.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезии	Руководитель образовательно й программы	Пшидатов С.К.	Согласовано	20.06.2025
2		Председатель методической комиссии/совет а	Пшидатов С.К.	Согласовано	17.09.2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об основных этапах зарождения и развития землеустройства в России.

Задачи изучения дисциплины:

- определить основные этапы развития землеустройства в России;;
- рассмотреть изменение форм землевладений (землепользований), методы регулирования землеустройства;;
- изучить основные положения земельных реформ в России, механизм их реализации;;
- дать характеристику современного состояния землеустройства, определить перспективы его развития в России..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-ПЗ Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране

ПК-ПЗ.1 Знает законодательство российской федерации в области планирования и организации рационального использования и охраны земель.

*Знать:*

ПК-ПЗ.1/Зн1 Нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Зн2 Актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ

ПК-ПЗ.1/Зн3 Правила использования спутниковых и наземных систем навигации, дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования, используемых для описания объекта землеустройства

ПК-ПЗ.1/Зн4 Методики технического проектирования и создания землеустроительной документации

ПК-ПЗ.1/Зн5 Требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера

ПК-ПЗ.1/Зн6 Правила ведения электронного документооборота при разработке землеустроительной документации

ПК-ПЗ.1/Зн7 Требования охраны окружающей среды в области землеустройства

ПК-ПЗ.1/Зн8 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

*Уметь:*

ПК-ПЗ.1/Ум1 Осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов

ПК-ПЗ.1/Ум2 Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ПК-ПЗ.1/Ум3 Выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Ум4 Пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства

ПК-ПЗ.1/Ум5 Проводить оценку и анализ качества выполненных работ, математическую обработку результатов измерений

ПК-ПЗ.1/Ум6 Применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве

ПК-ПЗ.1/Ум7 Вести электронную базу данных состояния объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Ум8 Осуществлять электронный документооборот

ПК-ПЗ.1/Ум9 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при описании местоположения и (или) установлении на местности границ объектов землеустройства

*Владеть:*

ПК-ПЗ.1/Нв1 Сбор и анализ сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Нв2 Планирование проведения землеустроительных работ

ПК-ПЗ.1/Нв3 Выполнение землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Нв4 Вычисление площадей объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Нв5 Составление карты (плана) объекта землеустройства и землеустроительного дела, проектов межевания территорий

ПК-ПЗ.1/Нв6 Формирование землеустроительной документации

ПК-ПЗ.1/Нв7 Сдача землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История землеустройства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):  
Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	45	1		16	28	27	Зачет
Всего	72	2	45	1		16	28	27	

*Заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	9	1		2	6	63	Зачет
Всего	72	2	9	1		2	6	63	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. История землеустройства</b>	<b>71</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Межевые работы в Киевской Руси	10		2	4	4	
Тема 1.2. Землеустройство в феодально - крепостническую эпоху	8		2	2	4	
Тема 1.3. Землеустройство в XVIII в.	10		2	4	4	
Тема 1.4. Аграрная крестьянская реформа 1861 г.	8		2	2	4	
Тема 1.5. Столыпинская аграрная реформа. Крестьянский вопрос в начале XX в.	8		2	4	2	
Тема 1.6. Развитие землеустройства во времена советского земельного строя	9		2	4	3	
Тема 1.7. История развития землеустройства на Кубани и современная земельная реформа в России	9		2	4	3	
Тема 1.8. Современная земельная реформа в России	9		2	4	3	

<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	

#### *Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. История землеустройства</b>	<b>71</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Межевые работы в Киевской Руси	10			2	8	
Тема 1.2. Землеустройство в феодально - крепостническую эпоху	12		2	2	8	
Тема 1.3. Землеустройство в XVIII в.	8				8	
Тема 1.4. Аграрная крестьянская реформа 1861 г.	10			2	8	
Тема 1.5. Столыпинская аграрная реформа. Крестьянский вопрос в начале XX в.	8				8	
Тема 1.6. Развитие землеустройства во времена советского земельного строя	7				7	
Тема 1.7. История развития землеустройства на Кубани и современная земельная реформа в России	8				8	
Тема 1.8. Современная земельная реформа в России	8				8	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	

## **5.2. Содержание разделов, тем дисциплин**

### **Раздел 1. История землеустройства**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)*

### *Тема 1.1. Межевые работы в Киевской Руси*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1.1 Быт и хозяйственная деятельность древних славян

1.2 Образование государства у восточных славян

### *Тема 1.2. Землеустройство в феодально - крепостническую эпоху*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

2.1 Феодальное землевладение и землепользование

2.2 Этапы закрепощения крестьян

2.3 Земельные отношения и налогообложение в феодальный период

2.4 Писцовые описания

### *Тема 1.3. Землеустройство в XVIII в.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

3.1 Развитие земельных отношений в период Петровских реформ

3.2 Генеральное межевание.

3.3 Специальное межевание.

### *Тема 1.4. Аграрная крестьянская реформа 1861 г.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

4.1 Основные положения реформы

4.2 Землеустройство в период аграрной крестьянской реформы

4.3 Результаты реформы

### *Тема 1.5. Столыпинская аграрная реформа. Крестьянский вопрос в начале XX в.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

5.1 Социально-экономические и политические предпосылки Реформы

5.2 Основные положения реформы

5.3 Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы

5.4 Экономические и социальные результаты реформы

### *Тема 1.6. Развитие землеустройства во времена советского земельного строя*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)*

6.1 Землеустройство в период военного коммунизма

6.2 Развитие землеустройства в период осуществления новой экономической политики

6.3 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства

6.4 Развитие землеустройства в период 1961 – 1990 гг.

### *Тема 1.7. История развития землеустройства на Кубани и современная земельная реформа в России*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*



- 7.1 Освоение и заселение Кубани
- 7.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области
- 7.3 Революция на Кубани. Социализация земли
- 7.4 Землеустроительные работы на Кубани

*Тема 1.8. Современная земельная реформа в России*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

- 8.1 Правовые аспекты реформы
- 8.2 Развитие землеустройства в ходе земельной реформы
- 8.3 Трансформация земельных отношений в ходе земельной реформы

**Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

*Тема 2.1. Зачет*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. История землеустройства**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.  
Установите события в правильной последовательности:  
А) писцовые описания  
Б) Коллективизация  
В) генеральное межевание
2. Впишите определение.  
Закончите фразу «передача всей земли крестьянским общинам и раздел её по трудовой норме всем, кто её обрабатывает, это \_\_\_\_\_»
3. Укажите меру земли в гектарах  
Укажите меру земли, которая в XVII в. равнялась десятине
4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.  
Укажите год отмены крепостного права:  
А) 1861 г.  
Б) 1906 г.  
В) 1761 г.  
Г) 1917 г.

**Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

**7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

Вопросы/Задания:

1. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «В целях борьбы с чересполосицей, тормозящей развитие сельского хозяйства, земли как коллективного, так и единоличного пользования должны отводиться по возможности к одному месту».

2. Понятие землеустройства.

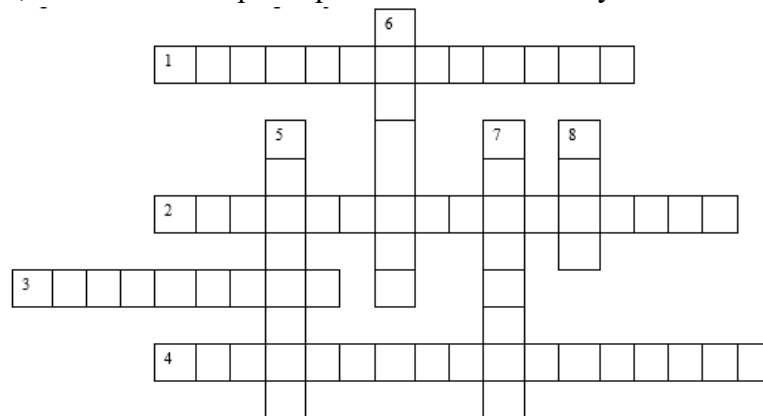
Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Районным и внутрихозяйственным комиссиям провести разграничение находящихся в пользовании колхозов и совхозов земель, выделив земли, остающиеся в государственной собственности и передаваемые гражданам в частную, индивидуальную и коллективно-долевую собственность».

3. Зарождение межевых работ в период перво-бытнообщинного строя

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Право владения, пользования и распоряжения земельным участком



4. Межевые работы в Киевской Руси.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

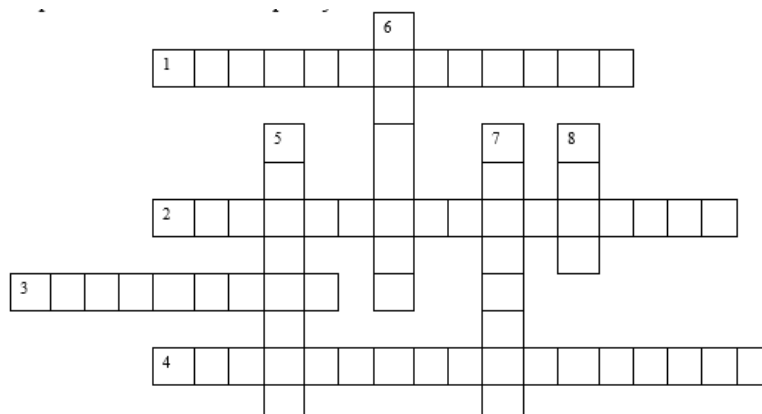
2. Такой долей может быть признана земельная доля, принадлежащая на праве собственности гражданину, который не передал эту земельную долю в аренду или не распорядился ею иным образом в течение трех и более лет подряд.

5. Формы регулирования земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строях.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Это совокупность однородных по своему целевому или функциональному назначению земельных участков, выделенных в качестве особой группы земель в зависимости от их природного, социального и экономического значения.

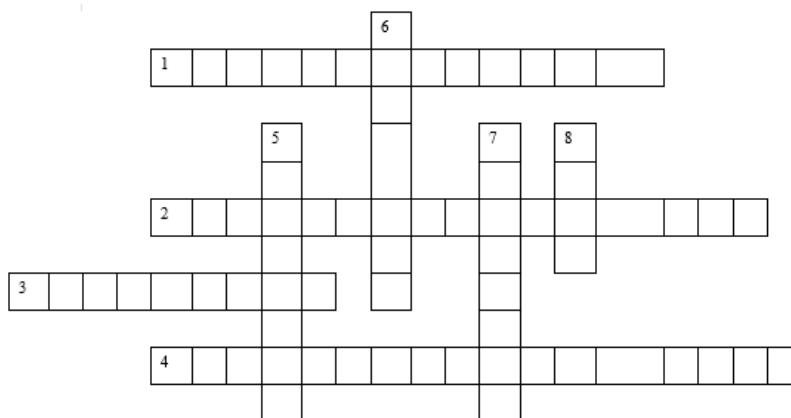


## 6. Формирование феодальных земельных отношений (XIV-XVII в.).

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

5. Количественный показатель, отражающий реальное или потенциальное качество природных объектов (животных, растений, почв), определяющий их экономическую ценность.

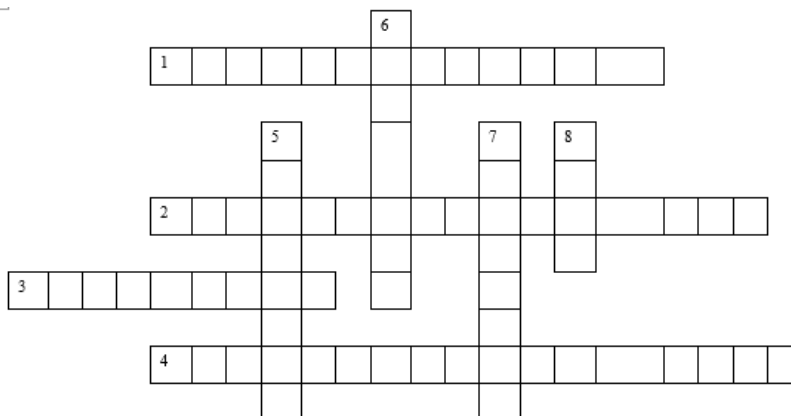


## 7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Что под собой подразумевает изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём.

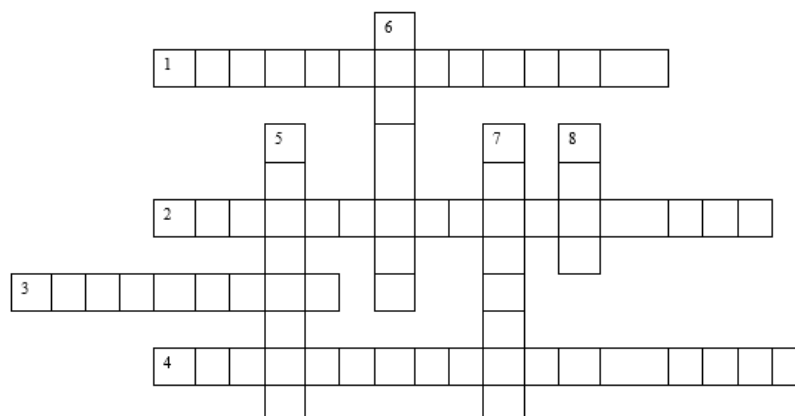


## 8. Формы феодального землевладения и землепользования.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Орган по земельной реформе и земельным ресурсам, сформированный на основании Распоряжения Правительства РСФСР от 25 ноября 1991 г.

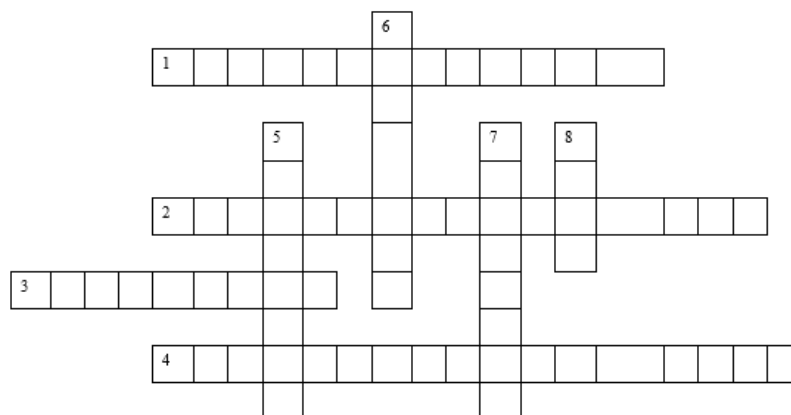


### 9. Писцовые описания.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Второе название земельной доли.



### 10. Формирование поместной системы.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «В целях борьбы с чересполосицей, тормозящей развитие сельского хозяйства, земли как коллективного, так и единоличного пользования должны отводиться по возможности к одному месту».

### 11. Генеральное межевание.

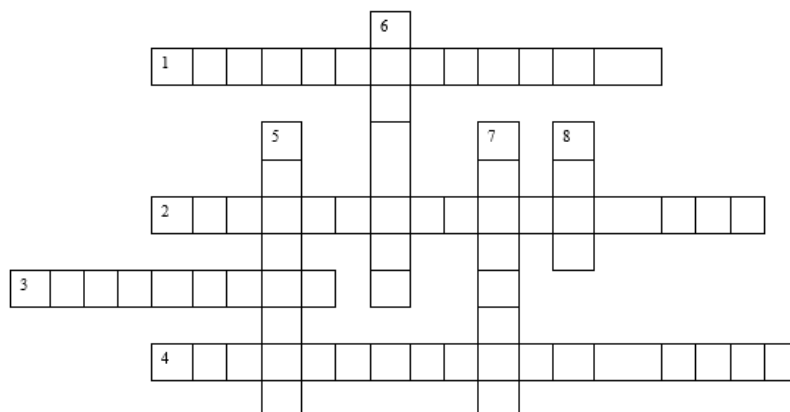
Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Районным и внутрихозяйственным комиссиям провести разграничение находящихся в пользовании колхозов и совхозов земель, вы-делив земли, остающиеся в государственной собственности и передаваемые гражданам в частную, индивидуальную и коллективно-долевую собственность».

### 12. Специальное межевание.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Право владения, пользования и распоряжения земельным участком

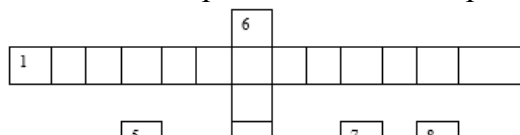


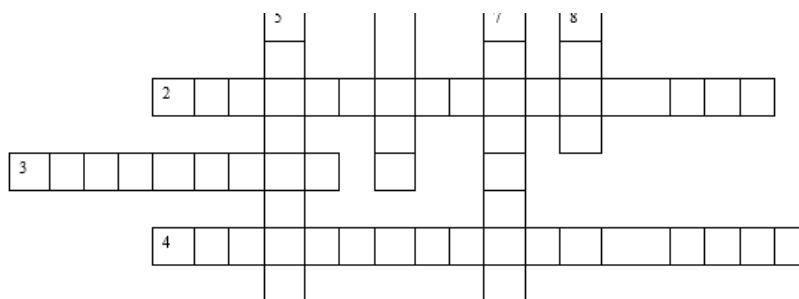
### 13. Земельные преобразования Петра I

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Такой долей может быть признана земельная доля, принадлежащая на праве собственности гражданину, который не передал эту земельную долю в аренду или не распорядился ею иным образом в течение трех и более лет подряд.



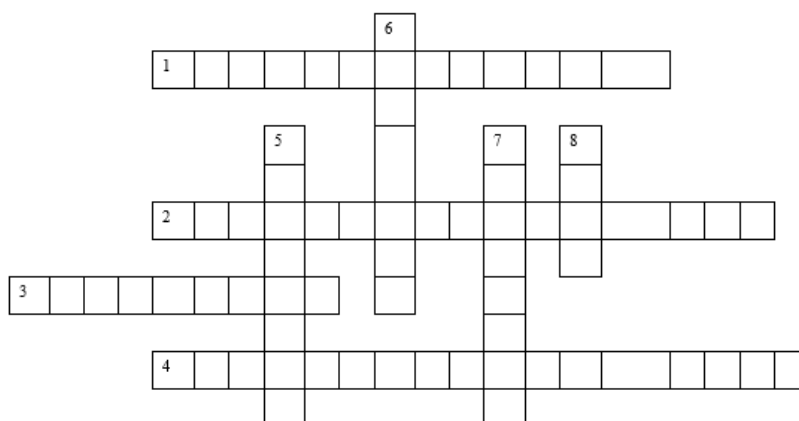


#### 14. Формирование монастырского и церковного землевладений.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Это совокупность однородных по своему целевому или функциональному назначению земельных участков, выделенных в качестве особой группы земель в зависимости от их природного, социального и экономического значения.

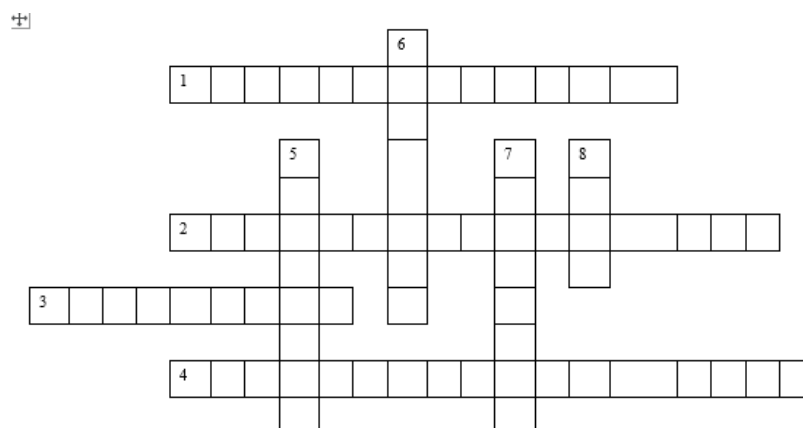


#### 15. Государственное регулирование земельных споров при генеральном и специальном межевании.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Данный фонд земельных участков включает в себя земли, находящиеся в собственности государства, которые оно может передавать гражданам и юридическим лицам в аренду либо собственность

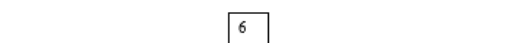


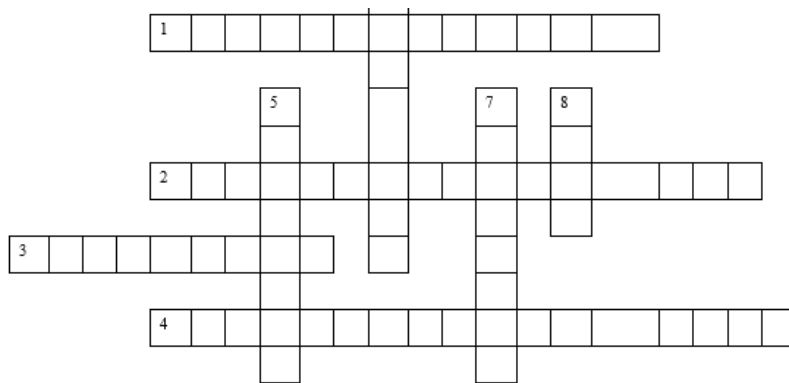
#### 16. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

5. Количественный показатель, отражающий реальное или потенциальное качество природных объектов (животных, растений, почв), определяющий их экономическую ценность.



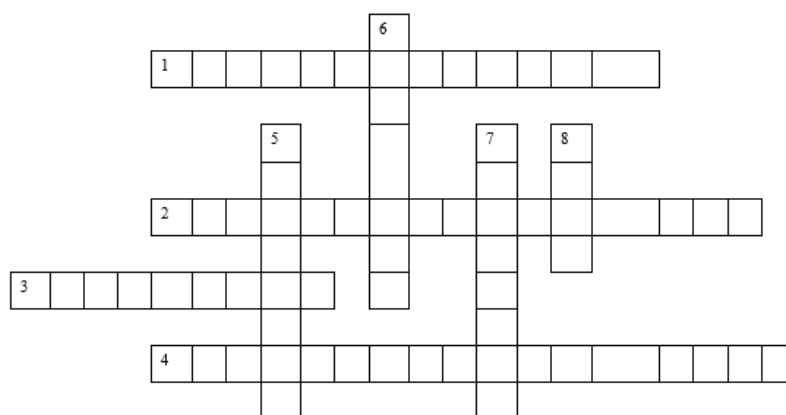


### 17. Основные положения реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Что под собой подразумевает изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём.

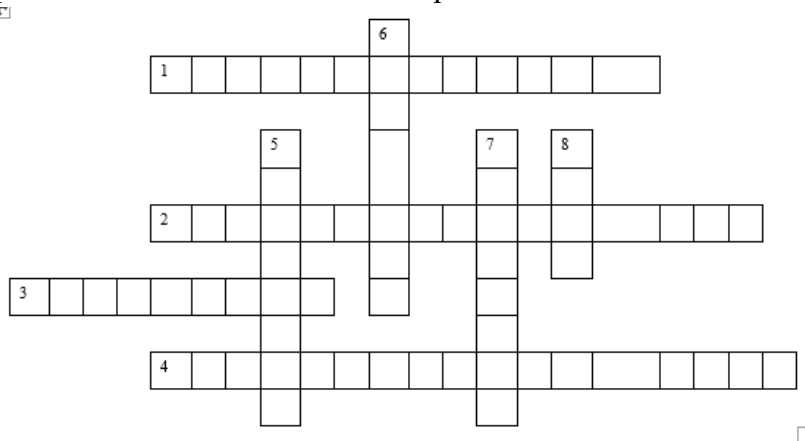


### 18. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Орган по земельной реформе и земельным ресурсам, сформированный на основании Распоряжения Правительства РСФСР от 25 ноября 1991 г.

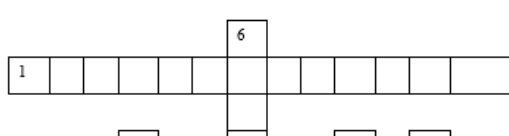


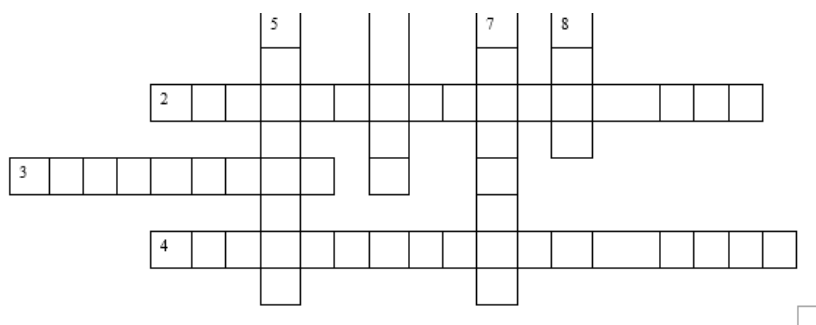
### 19. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Второе название земельной доли.





20. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сель-скохозайственных предприятий в конце XIX в.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «В целях борьбы с чересполосицей, тормозящей развитие сельского хозяйства, земли как коллективного, так и единоличного пользования должны отводиться по возможности к одному месту».

21. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.

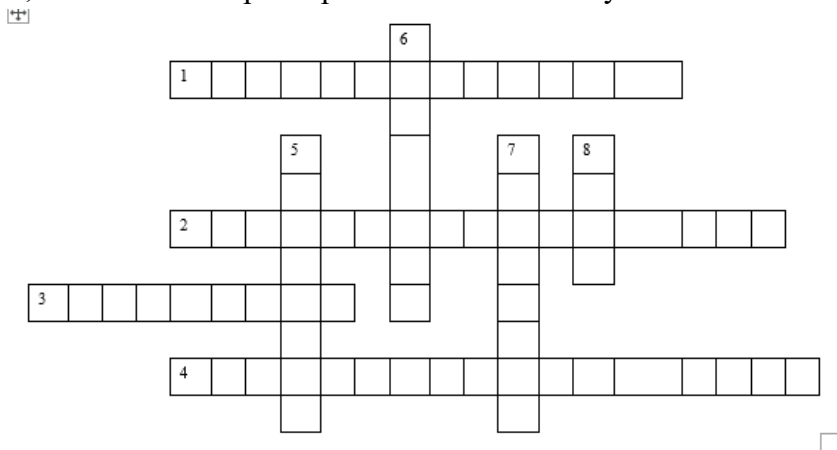
Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Районным и внутрихозяйственным комиссиям провести разграничение находящихся в пользовании колхозов и совхозов земель, выделив земли, остающиеся в государственной собственности и передаваемые гражданам в частную, индивидуальную и коллективно-долевую собственность».

22. Сущность крестьянской реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Право владения, пользования и распоряжения земельным участком

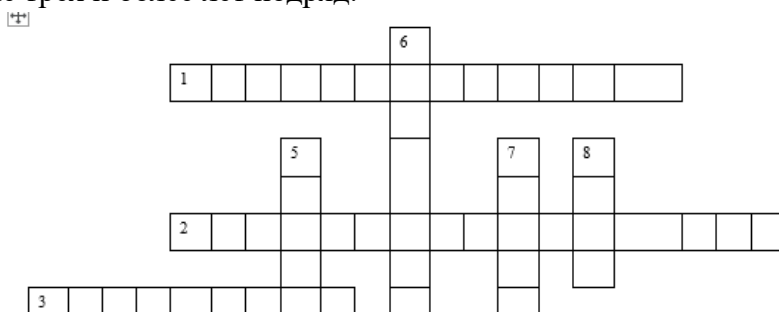


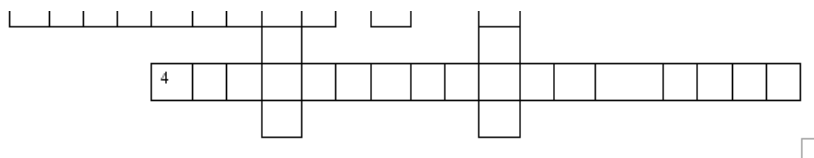
23. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Такой долей может быть признана земельная доля, принадлежащая на праве собственности гражданину, который не передал эту земельную долю в аренду или не распорядился ею иным образом в течение трех и более лет подряд.



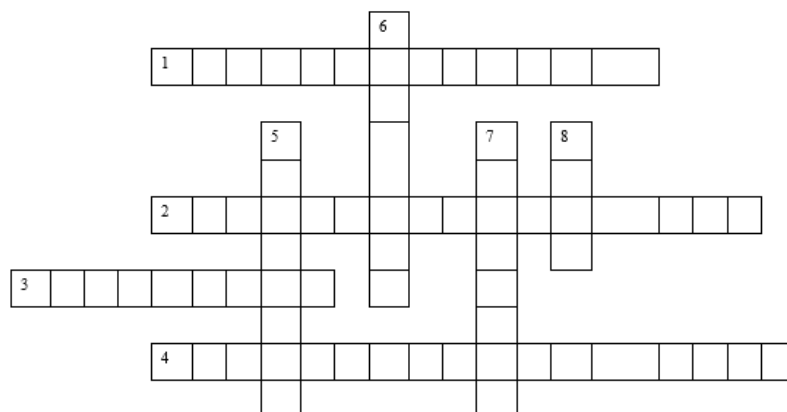


#### 24. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Это совокупность однородных по своему целевому или функцио-нальному назначению земельных участков, выделенных в качестве особой группы земель в зависимости от их природного, социального и экономического значения.

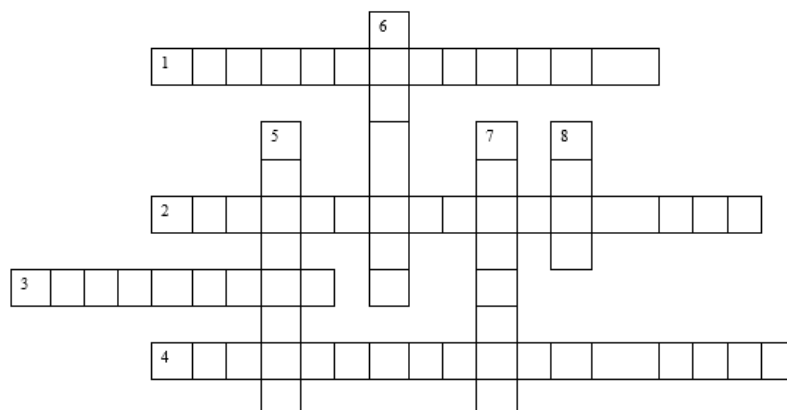


#### 25. Землеустройство в России в начале XX в.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Данный фонд земельных участков включает в себя земли, находящиеся в собственности государства, которые оно может передавать гражданам и юридическим лицам в аренду либо собственность.

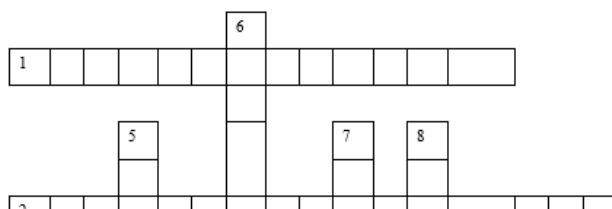


#### 26. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.

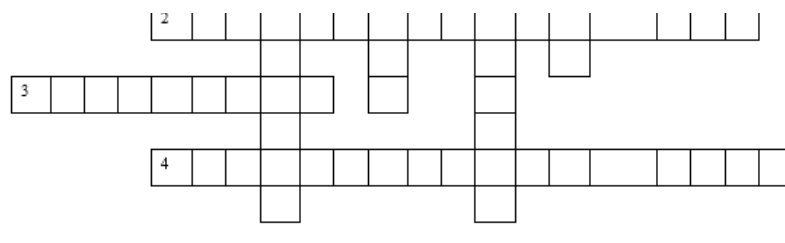
Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

5. Количественный показатель, отражающий реальное или потенциальное качество природных объектов (животных, растений, почв), определяющий их экономическую ценность.





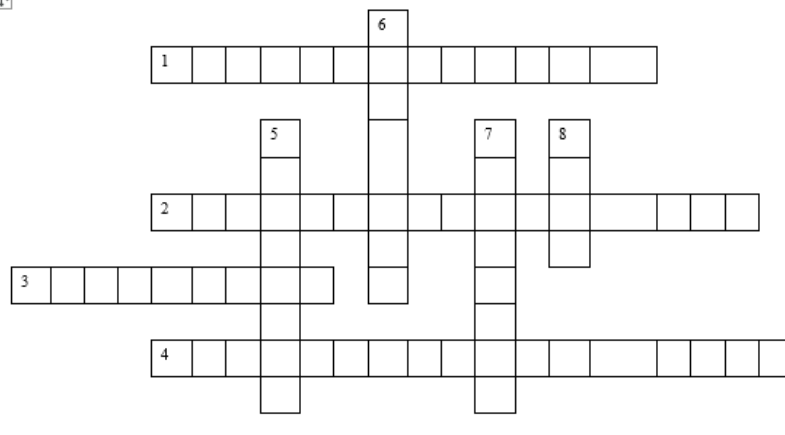


## 27. Сущность Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Что под собой подразумевает изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём.

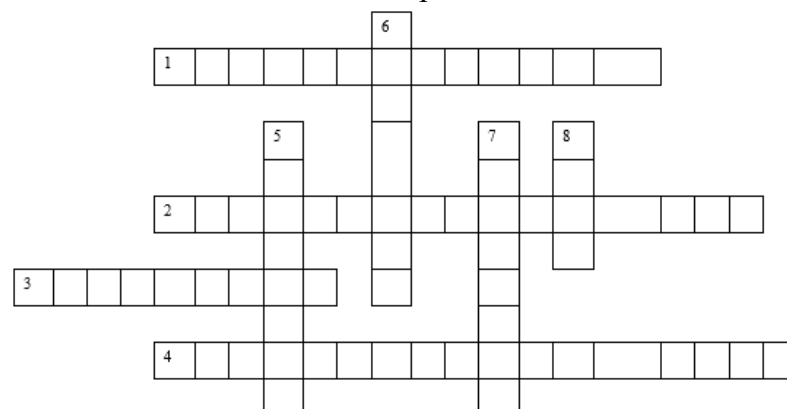


## 28. Результаты Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Орган по земельной реформе и земельным ресурсам, сформированный на основании Распоряжения Правительства РСФСР от 25 ноября 1991 г.

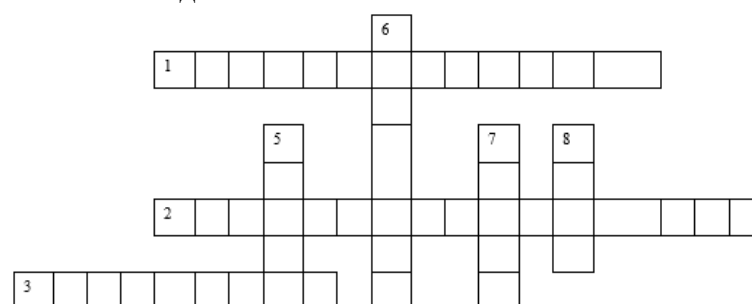


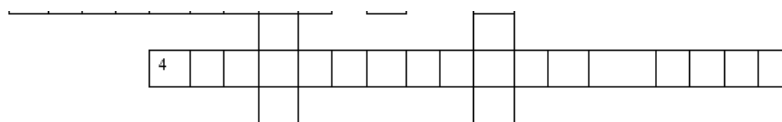
## 29. Декрет о Земле. Национализация земли.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Второе название земельной доли.





### 30. Землеустройство в период военного коммунизма.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «В целях борьбы с чересполосицей, тормозящей развитие сельского хозяйства, земли как коллективного, так и единоличного пользования должны отводиться по возможности к одному месту».

### 31. Изменение землеустройства при переходе к НЭПу.

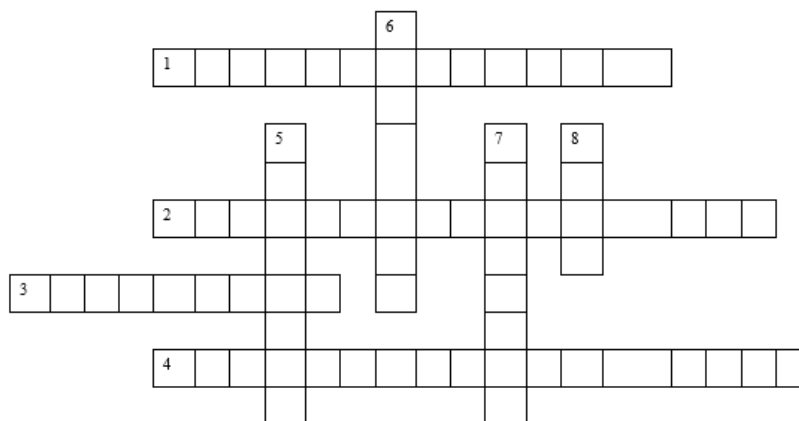
Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Районным и внутрихозяйственным комиссиям провести разграничение находящихся в пользовании колхозов и совхозов земель, выделив земли, остающиеся в государственной собственности и передаваемые гражданам в частную, индивидуальную и коллективно-долевую собственность».

### 32. Землеустройство в период коллективизации.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Право владения, пользования и распоряжения земельным участком

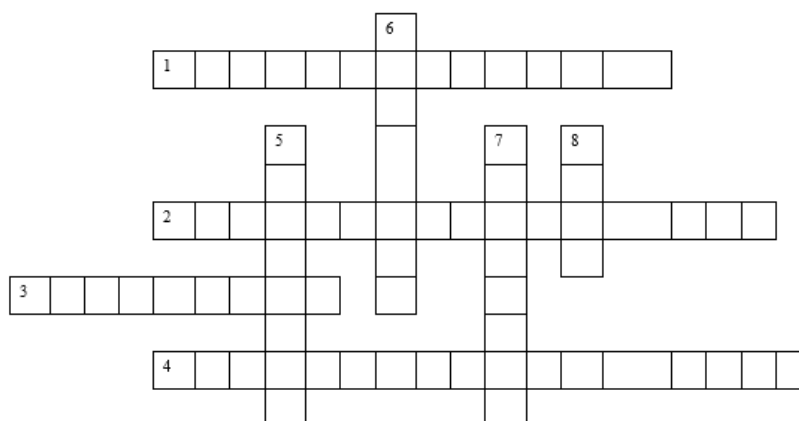


### 33. Землеустройство в период сплошной коллективизации.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Такой долей может быть признана земельная доля, принадлежащая на праве собственности гражданину, который не передал эту земельную долю в аренду или не распорядился ею иным образом в течение трех и более лет подряд.

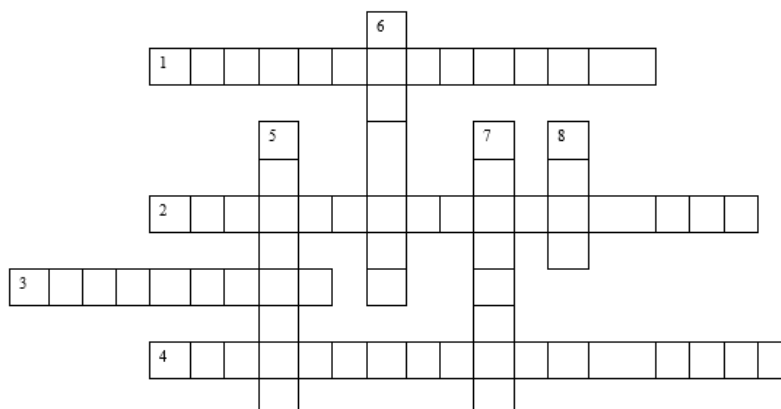


### 34. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Это совокупность однородных по своему целевому или функциональному назначению земельных участков, выделенных в качестве особой группы земель в зависимости от их природного, социального и экономического значения.

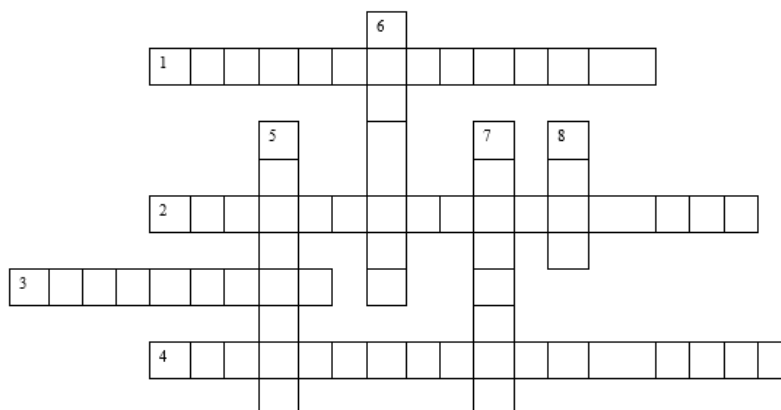


35. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Данный фонд земельных участков включает в себя земли, находящиеся в собственности государства, которые оно может передавать гражданам и юридическим лицам в аренду либо собственность.

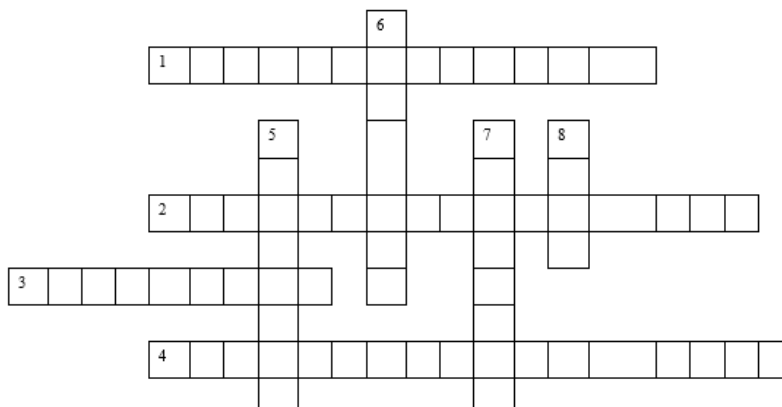


36. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

5. Количественный показатель, отражающий реальное или потенциальное качество природных объектов (животных, растений, почв), определяющий их экономическую ценность.

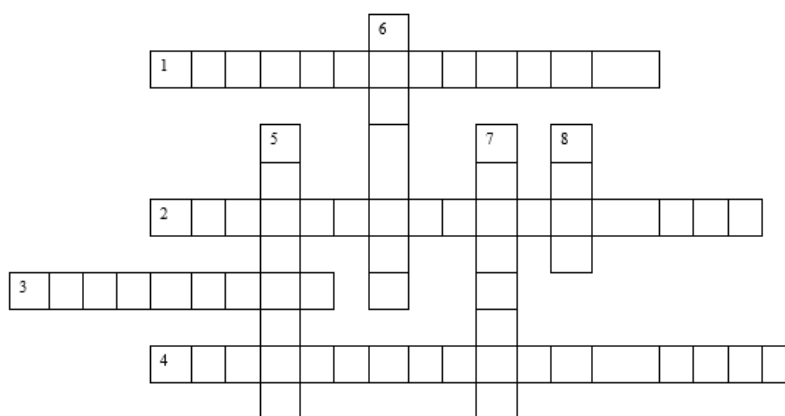


### 37. Войсковое землевладение в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Что под собой подразумевает изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём.

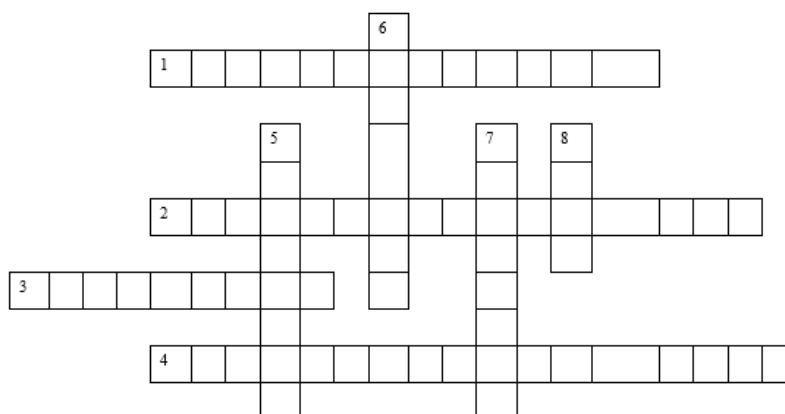


### 38. Формы землепользования в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Орган по земельной реформе и земельным ресурсам, сформированный на основании Распоряжения Правительства РСФСР от 25 ноября 1991 г.

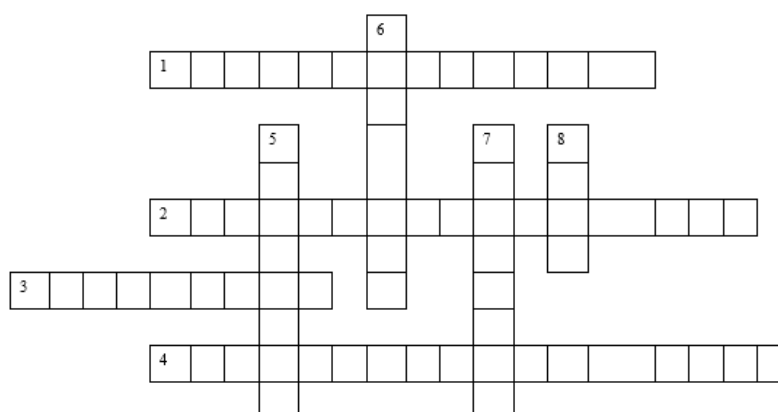


### 39. Надельное землепользование казачьих общин.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Второе название земельной доли.



### 40. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «В целях борьбы с чересполосицей, тормозящей развитие сельского хозяйства, земли как коллективного, так и единоличного пользования должны отводиться по возможности к одному месту».

41. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.

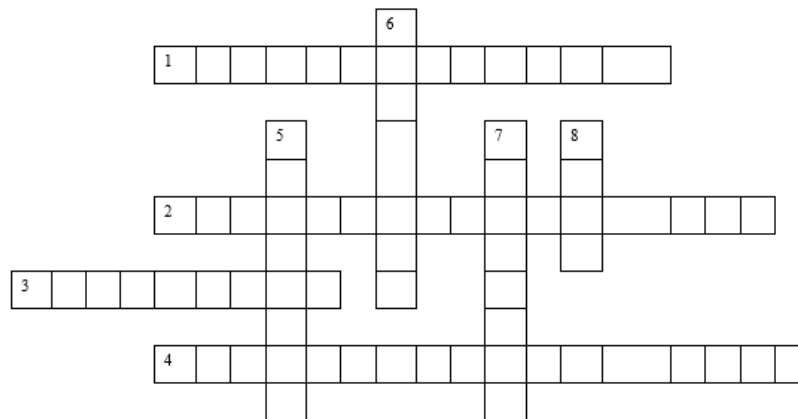
Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Районным и внутрихозяйственным комиссиям провести разграничение находящихся в пользовании колхозов и совхозов земель, вы-делив земли, остающиеся в государственной собственности и передаваемые гражданам в частную, индивидуальную и коллективнодолевую собственность».

42. Землеустроительные работы в СССР в 50-70-е гг.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Право владения, пользования и распоряжения земельным участком

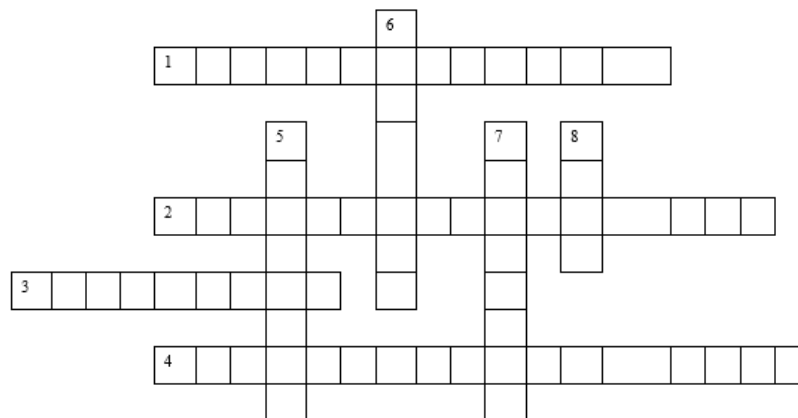


43. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Такой долей может быть признана земельная доля, принадлежащая на праве собственности гражданину, который не передал эту земельную долю в аренду или не распорядился ею иным образом в течение трех и более лет подряд.

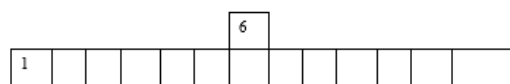


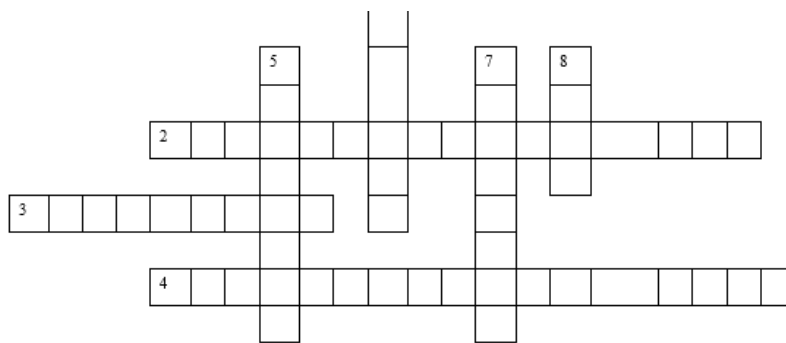
44. Основы земельного законодательства СССР.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Это совокупность однородных по своему целевому или функциональному назначению земельных участков, выделенных в качестве особой группы земель в зависимости от их природного, социального и экономического значения.



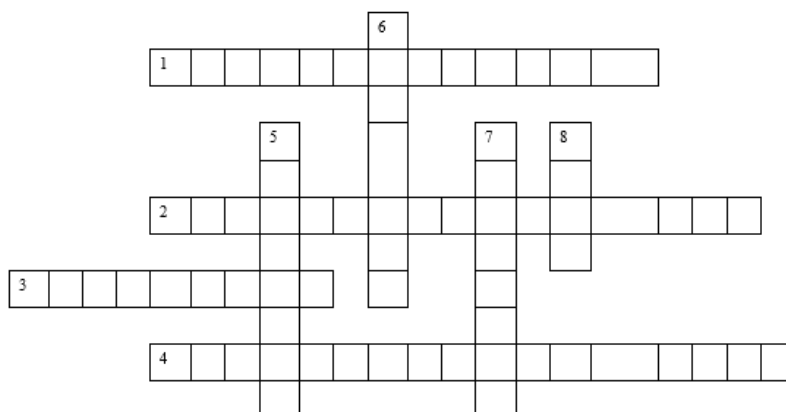


#### 45. Современная земельная реформа в России.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Данный фонд земельных участков включает в себя земли, находящиеся в собственности государства, которые оно может передавать гражданам и юридическим лицам в аренду либо собственность.

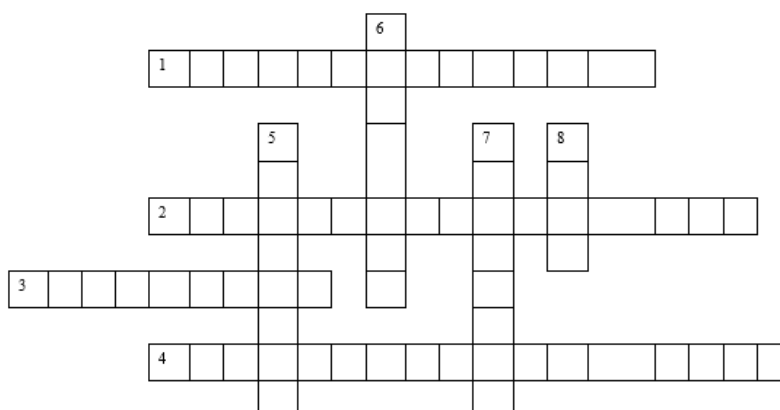


#### 46. Новые формы землевладения и землепользования в условиях со-временной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

5. Количественный показатель, отражающий реальное или потенциальное качество природных объектов (животных, растений, почв), определяющий их экономическую ценность.

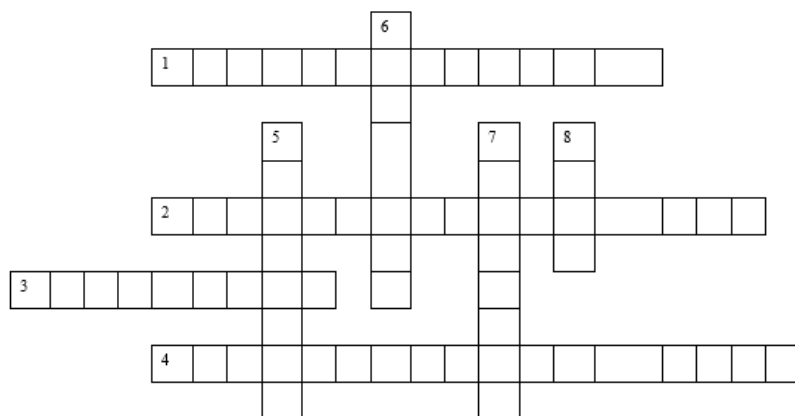


#### 47. Землеустройство во время современной земель-ной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Что под собой подразумевает изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём.

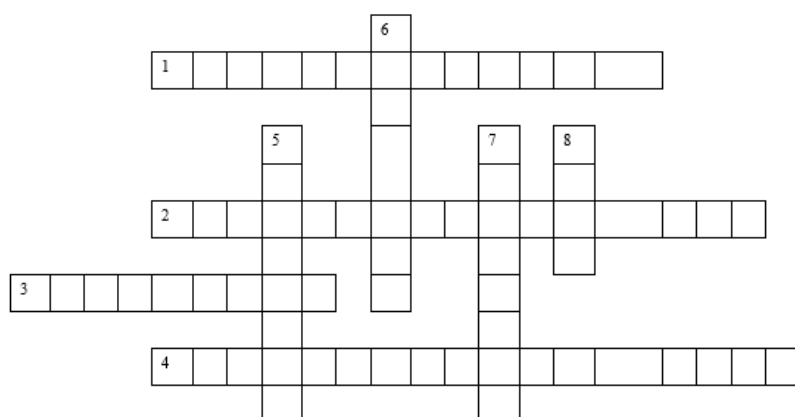


48. Землеустройство КФХ в ходе современной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Орган по земельной реформе и земельным ресурсам, сформированный на основании Распоряжения Правительства РСФСР от 25 ноября 1991 г.

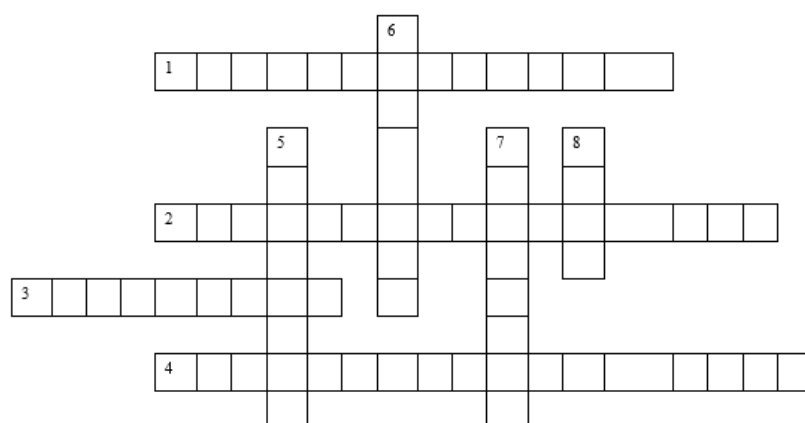


49. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Второе название земельной доли.



50. Землеустройство в европейских странах.

*Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1*

Вопросы/Задания:

1. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.
2. Понятие землеустройства.
3. Зарождение межевых работ в период перво-бытнообщинного строя
4. Межевые работы в Киевской Руси.
5. Формы регулирования земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строях.
6. Формирование феодальных земельных отношений (XIV-XVII в.).
7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
8. Формы феодального землевладения и землепользования.
9. Писцовые описания.
10. Формирование поместной системы.
11. Генеральное межевание.
12. Специальное межевание.
13. Земельные преобразования Петра I.
14. Формирование монастырского и церковного землевладений.
15. Государственное регулирование земельных споров при гене-ральном и специальном межевании.
16. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.
17. Основные положения реформы 1861 г.
18. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.
19. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
20. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сель-скохозяйственных предприятий в конце XIX в.
21. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.
22. Сущность крестьянской реформы 1861 г.
23. Поземельное устройство удельных и государствен-ных крестьян после реформы 1861 г.



24. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.
25. Землеустройство в России в начале XX в.
26. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
27. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
28. Результаты Столыпинской аграрной реформы.
29. Декрет о Земле. Национализация земли.
30. Землеустройство в период военного коммунизма.
31. Изменение землеустройства при переходе к НЭПу.
32. Землеустройство в период коллективизации.
33. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
34. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.
35. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
36. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.
37. Войсковое землевладение в Кубанской области.
38. Формы землепользования в Кубанской области.
39. Надельное землепользование казачьих общин
40. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.
41. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.
42. Землеустроительные работы в СССР в 50-70-е гг.
43. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.
44. Основы земельного законодательства СССР
45. Современная земельная реформа в России.
46. Новые формы землевладения и землепользования в условиях со-временной земельной реформы.
47. Землеустройство во время современной земельной реформы.

48. Землеустройство КФХ в ходе современной земельной реформы.
49. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.
50. Землеустройство в европейских странах.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Земцов, Б.Н. История России: Учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский.; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 584 с. - 978-5-16-106739-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2185/2185074.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Федоров К. В. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций: учебное пособие для вузов / Федоров К. В., Суздалева Т. Р., Земцов Б. Н.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 352 с. - 978-5-507-45658-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/277097.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Свитин,, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 т. Т.2. Становление и развитие земельно-имущественных отношений / В. А. Свитин,. - Управление земельными ресурсами. В 5 т. Т.2. Становление и развитие земельно-имущественных отношений - Минск: Белорусская наука, 2022. - 582 с. - 978-985-08-2849-1 (т.2), 978-985-08-2516-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/128110.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. История землеустройства и земельных отношений: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 – землеустройство и кадастры / Ф. Н. Сафиоллин,, С. Р. Сулейманов,, А. М. Сабирзянов, [и др.] - История землеустройства и земельных отношений - Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2017. - 84 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129688.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Липски,, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости: учебник / С. А. Липски,. - Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 306 с. - 978-5-4497-3863-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/145182.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Вахаев,, М. Х. Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка / М. Х. Вахаев,. - Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016. - 408 с. - 5-94201-715-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77138.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Правовая поддержка «Консультант плюс»
2. <https://rosreestr.ru/site> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### Лаборатория

106гд

парты - 16 шт.  
стол - 1 шт.  
стул П/М - 1 шт.

#### Учебная аудитория

309гд

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.  
парты - 16 шт.

#### Лекционный зал

314гд

доска 3000\*1000 - 1 шт.  
Ноутбук Lenovo V130-15IKB - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
Проектор Epson EB-685W - 1 шт.  
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.  
стол аудиторный - 37 шт.  
Стул "Изо" - 73 шт.

411гд

- 0 шт.  
доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.  
парты - 26 шт.  
проектор - 1 шт.  
проектор BenQ Mx613ST - 1 шт.  
стол - 1 шт.  
тумба подкатная - 1 шт.  
экран проекционный Classic Norma 406x305 - 1 шт.

#### Компьютерный класс

420гд

- 0 шт.  
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**